

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида № 38 «Дельфин» г. Альметьевска»

ПРИНЯТО  
на заседание педсовета  
МБДОУ № 38 «ДЕЛЬФИН»  
«29» 08 2023г. протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 38 «ДЕЛЬФИН»  
Идрисова В.Г.  
Приказ от «31» 08 2023г. № 86



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ УРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА  
социально – личностной направленности  
«УМКА»**

Возраст обучающихся: 4 – 5 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Автор составитель:  
Аникина Н. В.  
Воспитатель

г. Альметьевск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	4
1.3. Цели и задачи программы «Умка».....	6
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	7
1.5. Содержание программы кружка.....	8
1.6. Возрастные и индивидуальные особенности.....	10
1.7. Планируемые результаты освоение программы.....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Учебно – тематический план.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Методические материалы.....	15
2. 4. Литература.....	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
3.1. Комплексно – тематическое планирование.....	17

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа кружка «Умка» относится к образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с ООП «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №38 «Дельфин» г. Альметьевска», с ведением в действие ФГОС ДО, но не дублирует основную образовательную программу дошкольного образования. Кружок предназначен для детей 4 – 5 лет.

Ведущей идеей кружка является создание комфортной среды для: общения детей; развития интеллектуальных способностей, творческого потенциала и самореализации каждого ребенка. Главным достоинством кружка является способ подачи материала – сочетание практической и игровой деятельности, в течение которых находится решение проблемно – игровых и поисковых ситуаций, что способствует разностороннее развитие детей в возрасте 4 – 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенности по интеллектуальному развитию. Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Содержание основной образовательной программы строится на основе нормативно – правового обеспечения:

На Федеральном уровне:

- Конституция РФ, ст.43,72.
- Конвенция о правах ребенка (1989г.)
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Письмо Рособорнадзора от 10.09.2013 N 01 – 50 – 377/11 – 555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Стратегия развития образования в РТ на 2010 2015 годы «Килячек» - «Будущее»;
- Законом РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав МБДОУ № 38 «Дельфин».

## **1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы**

**Новизна** программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала, ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка, это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники переживают как единое целое. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Новизна программы обеспечивается за счет:

- интеграции видов детской деятельности следующего характера: каждое занятие включает в себя игры на развитие когнитивных процессов, игры на развитие речи, мелкой и общей моторики;
- системности содержания и принципа планирования;
- использования потенциала развивающих игр.

Таким образом, новизна программы «Умка» заключается в специально разработанном цикле занятий по формированию умственных способностей детей в соответствии с целями и задачами, обеспечивающими обучение, развитие и воспитание детей от 4 до 5 лет.

**Актуальность** развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что период с 4 до 5 лет в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка.

Путь, который проходит ребенок в своем развитии в дошкольные годы, огромен. За это время он приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. На протяжении дошкольного детства «складывается» человек. Те изменения, которые происходят в развитии ума ребенка - дошкольника, удивительны и неуловимы. Тем не менее, это «удивительное» и «неуловимое» надо увидеть и понять. Один из выдающихся отечественных психологов – А.В. Запорожец считал дошкольные годы возрастом огромных возможностей, которые могут полностью проявиться в том случае, если целью дошкольного образования станет не ускорение (акселерация), а обогащение (амплификация) детского

развития. Амплификация в первую очередь предполагает развитие способностей детей, становление активной, творческой личности ребенка.

Основными условиями развития личности ребенка является:

- наличие привлекательных видов деятельности;
- предоставление возможности проявлять инициативу;
- сотрудничество детей друг с другом;
- внимание и уважение со стороны взрослых к каждому ребенку и взаимоотношениям детей;
- подлинное сотрудничество взрослого с детьми.

Именно эти условия легли в основу программы интеллектуального развития дошкольников «Умка».

Программа ориентирована на:

- гуманистические ценности;
- партнерское взаимодействие детей и взрослых;
- создание условий для развития интеллектуальных способностей и личности ребенка;
- повышение его уверенности в себе, в своих силах,
- свободное творческое самовыражение.

Реализация содержания программы позволит не только удовлетворить потребности родителей, но и создать равные условия для развития творческой личности каждого ребенка, обеспечить его эмоциональное благополучие, самореализацию его возможностей, мотивацию к познанию нового.

### **1.3. Цели и задачи кружка «Умка»**

**Цель программы:** повышение уровня интеллектуального развития детей.

**Задачи программы:**

- Развитие визуального и аудиального и тактильного восприятия.
- Учить детей работать по вербальному и зрительному образцу.
- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие координации движений.
- Развитие памяти: аудиальной, визуальной, моторной, кратковременной, долговременной и ассоциативной.
- Учить детей соотносить форму и образец.
- Развитие концентрации и распределения внимания.
- Развитие умения устанавливать простые логические связи, находить

закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия.

- Развитие зрительно-пространственной ориентации.
- Учить детей находить нужную фигуру по заданным признакам.
- Развитие мелкой моторики рук, сенсомоторной координации и графических навыков.
- Развитие произвольных действий, обучение детей согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

#### **1. 4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы, является использование системы развивающих игр, которые основаны на эффективном, универсальном развивающем дидактическом материале, который обеспечивает интеллектуальное развитие детей.

Программа соответствует основным требованиям процесса обучения, развития и воспитания: соответствует возрастным особенностям детей; предусматривает рациональный подбор форм, средств и методов, рациональную организацию занятий.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные **принципы и подходы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

4. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Реализация Программы ориентирована на:

- Работа в зоне ближайшего развития ребёнка (по Л.С. Выготскому).
- Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально – личностного развития дошкольников).
- Нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей.
- Выстраивание заданий в четкой последовательности (от простого к сложному).
- Предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей.
- Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослым.

## **1.5. Содержание программы кружка**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Умка» для детей 4-5 лет представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу социально – гуманитарной направленности.

Развитие интеллектуальных способностей – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях. Разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём

Специфика содержания данной программы позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность. Решающее значение в этом процессе отводится моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет детям воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство.

Разработанные занятия, способствуют интеллектуальному развитию детей и позволяют в ходе выполнения практических и игровых заданий развивать у детей мышление, внимание, память, восприятие.

Важность развития логического мышления у ребенка заключается в развитии способности видеть закономерности, группировать и обобщать, составлять последовательности, делать выводы. Применяемые игры и занимательные упражнения, помогают как можно раньше начать формирование классификационных навыков. Выполняя их, ребенок учится выделять общие и отличительные признаки предметов. Эти навыки имеют первостепенное значение для развития всех мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения в школе. Характерной особенностью внимания ребенка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами, т.е. оно носит произвольный характер. Используемые в комплексе занятий практические, игровые задания и упражнения направлены на развитие концентрации и устойчивости внимания, на тренировку пространственного поиска.

Восприятие ребенка в дошкольном возрасте также носит произвольный характер. Дошкольник не умеет управлять своим восприятием, не может самостоятельно анализировать тот или иной предмет. В предметах он замечает не главные признаки, не самое важное и существенное, а то, что ярко выделяет их на фоне других предметов: окраску, величину, форму. Предлагаемые игры и упражнения способствуют развитию восприятия ребенка, помогают сделать его более точным, целостным.

Программа формирует такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему и представляют собой «заделы» на будущее, так как в дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

## 1.6. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Развивается моторика дошкольников. Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

К 5 годам внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент

произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках проявляются детали. Замысел рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

### **1.7. Планируемые результаты освоения Программы**

Планомерная работа по данной программе помогает максимально эффективно и всесторонне развить интеллектуальные способности детей. В результате использования данной программы воспитанники (под руководством взрослого) учатся самостоятельности, у детей повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворённость результатами своего труда, совершенствуются такие психические процессы, как слуховая и зрительная память, произвольное внимание, мышление, развивается пространственная ориентировка. Сжатая форма заданий сокращает время на их выполнение, избавляя детей от переутомления.

Личностные результаты освоения детьми содержания Программы являются:

- развитие способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- развитие умения управлять своим поведением, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- развитие универсальных предпосылок учебной деятельности — умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие умения решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту);
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами освоения детьми содержания программы являются:

- развитие умения использовать основные методы познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения окружающей действительности;
- развитие умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- развивать любознательность, активность.

Предметными результатами освоения детьми содержания программы «Умка» являются:

- развитие умения работать по вербальному и зрительному образцу;
- развитие умения устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия;
- развитие умения соотносить форму и образец;
- повышение уровня развития интеллектуальных способностей;
- развитие уровня зрительного и слухового восприятия, аудиальной и моторной памяти, объема и концентрация внимания, наглядно - образного мышление, воображения;
- развитие устойчивого интереса к познавательной деятельности.

В результате работы по данной программе детьми:

1. Повысится уровень интеллектуальных способностей.
2. Развитие визуальное, аудиальное и тактильное восприятие.
3. Развития наглядно – образное мышление.
4. Устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирают к ним родовые понятия.
5. Соотносить формы и образцы.
6. Находить нужную фигуру по заданным признакам.

7. Развития зрительно – пространственной ориентации.
8. Развитие мелкой моторики руки, сенсомоторную координацию и графические навыки.
9. Развития произвольных действий и способность согласованию свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Учебно-тематический план**

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжительность занятия
1 год	1	4	32	20 мин

### **2.2. Условия реализации программы**

Программа может быть успешно реализована при правильно организованной развивающей предметно-пространственной среде в кабинете, которая создает возможности для успешного развития дошкольников. Предметно-пространственная среда кабинета соответствует основным принципам требований образовательного учреждения которые включают:

- Принцип информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.
- Принцип вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.
- Принцип полуфункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно - пространственной среды.
- Принцип педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-пространственной среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

- Принцип транспортируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию образовательной программы;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для эффективной организации и проведения воспитательно-образовательного процесса имеет значение особая организация развивающей предметно – пространственной среды, которая включает:

1. Консультативное пространство: включает письменным столом с двумя стульями, материалами для проведения консультаций, практикумов, памятки для родителей, библиотеку специальной литературы и практические пособия.
2. Зона коррекции и развития, игровая зона: игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно - развивающей работы (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки), рабочие столы для проведения занятий (с учетом антропометрических данных детей) настольно-печатные игры, развивающие игры, раздаточные и демонстративные материалы. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша». Учебно-игровое пособие «Сложи узор» Б.П. Никитина
3. Игровое пространство: мягкий конструктор, «Шнуровки», мозаики, настольные игры, лото, пазлы, игрушки для игровой деятельности детей (машинки, посуда, кукла, мячики), разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши), деревянные вкладыши.
4. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажом для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

Пространство кабинета организовано таким образом, что дети могут достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр, отдыхать.

### **2.3. Методические материалы**

Для реализации данной программы используются различные дидактические пособия, игры, демонстрационный материал:

1. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
2. Учебно-игровое пособие «Сложи узор» Б.П. Никитина
3. «Парные картинки
4. «Найди пару»
5. «Во саду ли, в огороде»
6. «Противоположности»
7. «Подбери по цвету и форме»
8. «Собери цепочку»
9. «Четыре сезона»
10. «Собери целое из частей»
11. «Мебель»
12. «Профессии»
13. «Комнатные растения»
14. «Что сначала, что потом?»
15. «Подбери по смыслу»
16. «Найди домик для фигурки»
17. «Ассоциации»
18. «Логические цепочки»
19. «Времена года»
20. «Цвет, форма, размер»
21. «Овощи и фрукты».
22. «Эмоции»
23. «Овощи и фрукты»
24. «Деревья»
25. «Инструменты»
26. «Дикие животные»

## Литература.

1. Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 4-5лет»: конспекты практических занятий + CD – диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (метод.пособие). Издательство ВЛАДОС,2020.
2. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л., Логика и математика для дошкольников. СПб., 1997.
3. Крупенчук О.И. :Тренируем пальчики — развиваем речь Спб., 2015.
4. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1997.
5. Шарохина В.Л. Коррекционно — развивающие занятия в средней группе.М.,2004.
6. Безрукова Н.М. Логическое мышление и внимание. М., 2002.
7. Береславский Л.Я. Азбука логики. М., 2001.
8. Тихомирова Л.Ф. Логика. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Ярославль, 1998.
9. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль, 1995.
10. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.,1995.
11. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления. Ярославль, 2004.

## Комплексно – тематическое планирование

№ занятия	Задачи, оборудование и материал	Содержание		Источник
<b>ОКТАБРЬ</b>				
Занятие №1	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольного внимания;</li> <li>2. Развитие мелкой моторики рук;</li> <li>3. Развитие мышления; обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</li> <li>4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти.</li> <li>5. Развитие внимания и слухового восприятия.</li> <li>6. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления и мелкой моторики руки.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур);</li> <li>• Раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Найди рисунки», «Что лишнее»;</li> <li>• Простые карандаши;</li> <li>• Цветные карандаши.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Найди фигурке место»;</li> <li>- Упражнение «Дорожки»;</li> <li>- Упражнение «Родовые понятия»;</li> <li>- Упражнение «Мишка косолапый»;</li> <li>- Упражнение «Что лишнее?»</li> <li>- Упражнение «Кто плавает?»;</li> <li>- Упражнение «Найди рисунки»</li> </ul>	1	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 12
Занятие №2	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.</li> <li>2. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания самоконтроля у ребенка.</li> <li>3. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации.</li> <li>4. Развитие мышления.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур);</li> <li>• раздаточный материал для упражнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Найди фигурке место»;</li> <li>- Упражнение «Заплатки»;</li> <li>- Упражнение «Царапка»;</li> <li>- Упражнение «Соедини половинки»;</li> <li>- Упражнение «Собери картинку»;</li> <li>- Упражнение «Запомни слова»;</li> <li>- Упражнение «Слушай бубен»;</li> <li>- упражнение «Одинаковые</li> </ul>	1	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 15

	«Заплатки», «Одинаковые рисунки», «Соедини половинки» «Собери картинку»; • простые карандаши; • цветные карандаши.	рисунки»;		
Занятие №3	<b>Задачи:</b> 1. Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи; развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. 2. Развитие моторики руки. 3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 4. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации. <b>Оборудование:</b> • Кубики Никитина «Сложи узор»; • Раздаточный материал для упражнений «Парашютисты», «Лишняя картинка», «Листья»; • Простые карандаши; • Цветные карандаши.	- Упражнение «Найди фигурке место»; - Упражнение «Парашютисты»; - Упражнение «Медвежата»; - Упражнение «Родовые понятия»; - Упражнение «Лишняя картинка»; - Упражнение «Съедобное-несъедобное»; - Упражнение «Листья»	1	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 17
Занятие №4	<b>Задачи:</b> 1. Обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. 3. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления. 4. Развитие внимания и слуха речевой памяти. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации 6. Развитие зрительно-пространственной ориентации мелкой моторики руки. <b>Оборудование:</b> • Блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур); • Раздаточный материал для упражнений «Заплатки», «Одинаковые рисунки», «Сравни рисунки»; • Простые карандаши; • Цветные карандаши.	- Упражнение «Найди фигуру»; - Упражнение «Заплатки»; - Упражнение «Указочка»; - Упражнение «Одинаковые рисунки»; - Упражнение «Кто летает?»; - Упражнение «Сравни рисунки»; - Упражнение «Подбери фигуры»	1	Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 20

## НОЯБРЬ

<p>Занятие №5</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие наглядно-образного мышления; развитие зрительного восприятия и мелкой моторики рук.</li> <li>2. Развитие мелкой моторики руки.</li> <li>3. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти.</li> <li>4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета.</li> <li>5. Развитие зрительной памяти.</li> <li>6. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур);</li> <li>• Раздаточный материал для упражнений</li> <li>• «Дорожки», «Лишняя картинка»,</li> <li>• «Одинаковые рисунки», «Собери картинку»;</li> <li>• простые карандаши;</li> <li>• цветные карандаши.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Дорожки»;</li> <li>- Упражнение «Собери картинку»;</li> <li>- Упражнение «Одинаковые рисунки»;</li> <li>- Упражнение «Съедобное-несъедобное»;</li> <li>- Упражнение «Лишняя картинка»;</li> <li>- Упражнение «Запомни игрушку»;</li> <li>- Упражнение «Слушай своё имя»</li> </ul>	<p>1</p>	<p>Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие</p>
<p>Занятие №6</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольного внимания; развитие зрительно-пространственной ориентации.</li> <li>2. Развитие мелкой моторики руки.</li> <li>3. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти.</li> <li>4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета.</li> <li>5. Развитие зрительной памяти.</li> <li>6. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.</li> <li>7. Развитие логического мышления, обучения детей классифицировать предметы.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур);</li> <li>• Раздаточный материал для упражнений «Кто где?», «Одинаковые рисунки», «Два пугала»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Найди фигурке место»;</li> <li>- Упражнение «Кто где?»;</li> <li>- Упражнение «Божья коровка»;</li> <li>- Упражнение «Родовые понятия»;</li> <li>- Упражнение «Одинаковые рисунки»;</li> <li>- Упражнение «Кто плавает?»;</li> <li>- Упражнение «Два пугала»</li> </ul>	<p>1</p>	<p>Л.И.Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.25</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Простые карандаши;</li> <li>• Цветные карандаши.</li> </ul>			
Занятие №7	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</li> <li>3. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений ,аудиальной и моторной памяти.</li> <li>4. Развитие мышления.</li> <li>5. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия.</li> <li>6. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребенка.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубики Никитина «Сложиузор»;</li> <li>• Раздаточный материал для упражнений «Заплатки»,«Лишняя картинка», «Дорожки»;</li> <li>• Простые карандаши;</li> <li>• Цветные карандаши.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Найди фигурке место»;</li> <li>- Упражнение «Заплатки»;</li> <li>- Упражнение «Запомни слова»;</li> <li>- Упражнение «Дорожка»;</li> <li>- Упражнение «Кто летает?»;</li> <li>- Упражнение «Лишняя картинка»;</li> </ul>	1	Л.И .Сорокина . Интеллектуальное развитие
Занятие №8	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</li> <li>2. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия.</li> <li>3. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета.</li> <li>4. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения.</li> <li>5. Развитие наглядно-образного мышления.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Сложи картинку»;</li> <li>- Упражнение «Путаница»;</li> <li>- Упражнение «Сорока-белобока»;</li> <li>- Упражнение «Утята»;</li> <li>- Упражнение «Одинаковые рисунки»;</li> <li>- Упражнение «Съедобное-несъедобное»;</li> <li>- Упражнение «Фрукты-овощи»;</li> <li>- Упражнение «Собери</li> </ul>	1	Л.И. Сорокина .Интеллектуальное развитие

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фигур;</li> <li>• Раздаточный материал для упражнений «Путаница», «Одинаковые рисунки», «Фрукты и овощи»;</li> <li>• Простые карандаши;</li> <li>• мяч;</li> <li>• разрезные картинки.</li> </ul>	картинку»		
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
Занятие №9	<p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки.</li> <li>2. Развитие внимания и слухового восприятия.</li> <li>3. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</li> <li>4. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.</li> <li>5. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления.</li> </ol> <p><b><u>Оборудование:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур);</li> <li>• Раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Лишняя картинка», «Колобки»;</li> <li>• Простые карандаши;</li> <li>• бубен;</li> <li>• игрушки;</li> <li>• цветные карандаши.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Найди фигурке место»;</li> <li>- Упражнение «Дорожки»;</li> <li>- Упражнение «Слушай бубен»;</li> <li>- Упражнение «Лишняя картинка»;</li> <li>- Упражнение «Кто плавает?»;</li> <li>- Упражнение «Колобки»;</li> <li>- Упражнение «Запомни грушку»</li> </ul>	1	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4 -5 лет: конспекты практических занятий. с.32
Занятие №10	<p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</li> <li>3. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления.</li> <li>4. Развитие внимания и слухоречевой памяти.</li> <li>5. Развитие зрительно-пространственной ориентации.</li> </ol> <p><b><u>Оборудование:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Найди фигуру»;</li> <li>- Упражнение «Заплата»;</li> <li>- Упражнение «Жук»;</li> <li>- Упражнение «Родовые понятия»;</li> <li>- Упражнение «Столы»;</li> <li>- Упражнение «Хлопни в</li> </ul>	1	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.35

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур);</li> <li>• Раздаточный материал для упражнений «Заплатки», «Столы», «Бантики»;</li> <li>• Простые карандаши;</li> <li>• Цветные карандаши.</li> </ul>	<p>ладоши»;</p> <p>- упражнение «Бантики»;</p>		
Занятие №11	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и связной речи.</li> <li>3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки.</li> <li>5. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации.</li> <li>6. Развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубики Никитина «Сложи узор»;</li> <li>• Раздаточный материал для упражнений «Снежинки», «Кто лишний», «Дорожки»;</li> <li>• Простые карандаши;</li> <li>• Цветные карандаши.</li> </ul>	<p>- Упражнение «Найди фигурке место»;</p> <p>- Упражнение «Дорожки»;</p> <p>- Упражнение «Бельчата»;</p> <p>- Упражнение «Запомни слова»;</p> <p>- Упражнение «Снежинки»;</p> <p>-упражнение «Съедобное-несъедобное»;</p> <p>- Упражнение «Кто лишний?»</p>	1	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет:конспекты практическихзанятий.с.37
Занятие №12	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</li> <li>2. Развитие зрительно-пространственной</li> <li>3. Ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</li> <li>4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти.</li> <li>5. Развитие мышления.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур);</li> <li>• Раздаточный материал для упражнений «Вазы», «Сравни рисунки», «Одинаковые рисунки»;</li> <li>• Простые карандаши;</li> </ul>	<p>- Упражнение «Покажи фигуру»;</p> <p>- Упражнение «Вазы»;</p> <p>- Упражнение «Коза рогатая»;</p> <p>- Упражнение «Сравни рисунки»;</p> <p>- Упражнение «Кто летает?»;</p> <p>- Упражнение «Одинаковые рисунки»;</p> <p>- Упражнение «Собери картинку»</p>	1	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет:конспекты практическихзанятий.с.39

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки;</li> <li>• Цветные карандаши.</li> </ul>			
<b>ЯНВАРЬ</b>				
Занятие №13	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</li> <li>2. Развитие моторики руки.</li> <li>3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки.</li> <li>4. Развитие внимания и слухового восприятия.</li> <li>5. Развитие координации слухового и двигательного анализаторов.</li> <li>7. Развитие логического мышления, обучения детей классифицировать предметы.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур);</li> <li>• Раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Чашки и блюдца», «Лишняя картинка»;</li> <li>• Простые карандаши;</li> <li>• цветные карандаши;</li> <li>• бубен.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Покажи фигуру»;</li> <li>- Упражнение «Дорожки»;</li> <li>- Упражнение «Чашки и блюдца»;</li> <li>- Упражнение «Родовые понятия»;</li> <li>- Упражнение «Слушай бубен»;</li> <li>- Упражнение «Лишняя картинка»;</li> <li>- Упражнение «Путаница»;</li> <li>- Упражнение «Запомни игрушку»;</li> <li>- Упражнение «Подбери фигуры»</li> </ul>	1	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.41
Занятие №14	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции.</li> <li>2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.</li> <li>3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</li> <li>4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти.</li> <li>5. Развитие мышления.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур);</li> <li>• Раздаточный материал для упражнений «Одинаковые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Покажи фигуру»;</li> <li>- Упражнение «Заплатки»;</li> <li>- Упражнение «Запомни слова»;</li> <li>- Упражнение «Одинаковые рисунки»;</li> <li>- Упражнение «Подпрыгни на месте»;</li> <li>- Упражнение «Сравни рисунки»;</li> <li>- Упражнение «Слушай своё</li> </ul>	1	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.44

	<p>рисунки», «Сравни рисунки», «Заплатки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Простые карандаши;</li> <li>• Цветные карандаши;</li> <li>• Инструменты шумового оркестра.</li> </ul>	имя»		
Занятие №15	<p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</li> <li>2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.</li> <li>3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</li> <li>4. Развитие мышления.</li> <li>5. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия.</li> <li>6. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.</li> </ol> <p><b><u>Оборудование:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубики Никитина «Сложи узор»;</li> <li>• Раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Яблоки», «Что лишнее?»;</li> <li>• Простые карандаши;</li> <li>• Цветные карандаши.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Найди фигурке место»;</li> <li>- Упражнение «Дорожки»;</li> <li>- Упражнение «Крюпочки»;</li> <li>- Упражнение «Яблоки»;</li> <li>-упражнение «Съедобное- несъедобное»;</li> <li>- Упражнение «Велосипедисты»;</li> <li>- Упражнение «Что лишнее?»</li> </ul>	1	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.46
Занятие №16	<p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</li> <li>2. Развитие мелкой моторики руки.</li> <li>3. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета.</li> <li>4. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.</li> <li>5. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти.</li> </ol> <p><b><u>Оборудование:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур);</li> <li>• Раздаточный материал для упражнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Покажи фигуру»;</li> <li>- Упражнение «Путаница»;</li> <li>- Упражнение «Да или нет?»;</li> <li>- Упражнение «Листья»;</li> <li>- Упражнение «Слушай бубен»;</li> <li>- Упражнение «Заплатки»;</li> <li>- Упражнение «Собери картинку»</li> </ul>	1	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.48

	<p>«Путаница», «Листья», «Заплатки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Простые карандаши;</li> <li>• Разрезные картинки;</li> <li>• бубен.</li> </ul>			
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
Занятие №17	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания ,обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</li> <li>2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.</li> <li>3. Развитие координации движений.</li> <li>4. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы.</li> <li>5. Развитие зрительного внимания и связной речи.</li> <li>6. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур);</li> <li>• Раздаточный материал для упражнений «Дождик» ,«Сравни рисунки», «Лишняя картинка»;</li> <li>• Простые карандаши;</li> <li>• Цветные карандаши.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Покажи фигуру»;</li> <li>- Упражнение «Дождик»;</li> <li>- Упражнение «Лошадки»;</li> <li>- упражнение «Родовые понятия»;</li> <li>- упражнение «Сравни рисунки»;</li> <li>- упражнение «Хлопни в ладоши»;</li> <li>- упражнение «Лишняя картинка»</li> </ul>	1	Л.И.Сорокина.Интеллектуальное развитиедетей,4-5лет: Конспекты практических
Занятие №18	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</li> <li>2. Развитие мелкой моторики руки.</li> <li>3. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета.</li> <li>4. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.</li> <li>5. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти.</li> <li>6. Развитие слуховой памяти, внимания и аудиального</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Покажи фигуру»;</li> <li>- Упражнение «Заплатки»;</li> <li>- Упражнение «Запомни слова»;</li> <li>- Упражнение «Вазы и цветы»;</li> <li>- Упражнение «Кто летает?»;</li> <li>- Упражнение «Одинаковые рисунки»</li> </ul>	1	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей,4-5лет:конспекты практическихзанятий.с.53

	восприятия. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оборудование:</b> блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур);</li> <li>• Раздаточный материал для упражнений</li> <li>• «Одинаковые рисунки», «Ваза и цветы», «Заплатки»;</li> <li>• Демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»;</li> </ul> Простые карандаши.			
Занятие №19	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</li> <li>2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.</li> <li>3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</li> <li>4. Развитие мышления.</li> <li>5. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия.</li> <li>6. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребенка.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубики Никитина «Сложи узор»;</li> <li>• Раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Что лишнее»;</li> <li>• демонстрационный материал для упражнения «Найди фигурке место»;</li> <li>• простые карандаши.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Найди фигурке место»;</li> <li>- Упражнение «Дорожки»;</li> <li>- Упражнение «Кулачок»;</li> <li>- Упражнение «Маски»;</li> <li>- Упражнение «Запомни игрушки»;</li> <li>- Упражнение «Кто плавает»;</li> <li>- Упражнение «Что лишнее»;</li> </ul>	1	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.55
Занятие №20	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</li> <li>2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Найди фигуру»;</li> <li>- Упражнение «Кто где?»;</li> <li>- Упражнение «Одинаковые рисунки»;</li> </ul>	1	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты

	<p>мелкой моторики руки.</p> <p>3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Развитие мышления.</p> <p>5. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия.</p> <p>6. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребенка.</p> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блоки Дьенеша;</li> <li>• Раздаточный материал для упражнений «Кто где?»; «Одинаковые рисунки», «Фрукты, овощи, ягоды»;</li> <li>• Демонстрационный материал для упражнения «Снеговика»;</li> <li>• мяч;</li> <li>• простые карандаши.</li> </ul>	<p>- Упражнение «Да или нет?»;</p> <p>-упражнение «Съедобное- несъедобное»;</p> <p>- упражнение «Фрукты, овощи, ягоды»;</p> <p>- упражнение «Снеговика»;</p>		<p>практических занятий.с.58</p>
<b>МАРТ</b>				
<p>Занятие №21</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</p> <p>3. Развитие моторики руки. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия.</p> <p>Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета.</p> <p>Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.</p> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блоки Дьенеша;</li> <li>• Раздаточный материал для упражнений «Одинаковые рисунки»; «Дорожки», «Что лишнее?»;</li> <li>• Демонстрационный материал для упражнения</li> </ul>	<p>- упражнение «Покажи фигуру»;</p> <p>- упражнение «Дорожки»;</p> <p>- упражнение «Улитка»;</p> <p>- упражнение «Запомни слова»;</p> <p>- упражнение «Одинаковые рисунки»;</p> <p>- упражнение «Подпрыгни на месте»;</p> <p>- упражнение «Что лишнее?»;</p> <p>- упражнение «Собери картинку»</p>	1	<p>Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий.с.60</p>

	<p>«Покажи фигуру»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки;</li> <li>• Простые карандаши</li> </ul>			
Занятие №22	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</li> <li>2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.</li> <li>3. Развитие координации движений.</li> <li>4. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блоки Дьенеша;</li> <li>• Раздаточный материал для упражнений «Одинаковые рисунки», «Небылицы», «Раздели на группы»;</li> <li>• Демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»;</li> <li>• простые и цветные карандаши.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Покажи фигуру»;</li> <li>- Упражнение «Небылицы»;</li> <li>- Упражнение «Раздели на группы»;</li> <li>- Упражнение «Хлопни в ладоши»;</li> <li>- Упражнение «Одинаковые рисунки»</li> </ul>	1	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.63
Занятие №23	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</li> <li>2. Развитие моторики руки.</li> <li>3. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия.</li> <li>4. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета.</li> <li>5. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.</li> <li>6. Развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Найди фигурке место»;</li> <li>- упражнение «Дорожки»;</li> <li>- упражнение «Рыбки»;</li> <li>- упражнение «Вид-вид»;</li> <li>- упражнение «Что лишнее?»;</li> <li>- упражнение «Птички»;</li> <li>- упражнение «Подбери фигуры»</li> </ul>	1	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.65

	<p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубики Никитина «Сложи узор»;</li> <li>• Раздаточный материал для упражнений «Что лишнее?», «Дорожки», «Птички»;</li> <li>• демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»;</li> <li>• простые и цветные карандаши</li> </ul>			
Занятие №24	<p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</p> <p>2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.</p> <p>3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.</p> <p>5. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти.</p> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блоки Дьенеша;</li> <li>• Раздаточный материал для упражнений «Раздели на группы»;», «Мальчики», «Кто что ест»;</li> <li>• Демонстрационный материал для упражнения «Сложи картинку»;</li> <li>• Простые и цветные карандаши.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Сложи картинку»;</li> <li>- Упражнение «Мальчики»;</li> <li>- Упражнение «Раздели на группы»;</li> <li>- Упражнение «Цапля»;</li> <li>- Упражнение «Да или нет?»;</li> <li>- Упражнение «Кто что ест?»</li> </ul>	1	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.67
<b>АПРЕЛЬ</b>				
Занятие №25	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</p> <p>2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.</p> <p>3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>4. Развитие мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Покажи фигуру»;</li> <li>- упражнение «Дорожки»;</li> <li>- упражнение «Старая утка»;</li> <li>- упражнение «Родовые понятия»;</li> <li>- упражнение «Одинаковые фигуры»;</li> <li>- упражнение «Кто летает?»;</li> </ul>	1	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий стр.69

	<p>5. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия.</p> <p>6. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребенка.</p> <p>7. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации</p> <p><b><u>Оборудование:</u></b></p> <p>1.Блоки Дьенеша;</p> <p>2.раздаточный материал для упражнений</p> <p>3.«Одинаковые фигуры»; «Дорожки»,</p> <p>4.«Что лишнее»;</p> <p>5.демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»;</p> <p>6.простые и цветные карандаши</p>	<p>- упражнение «Что лишнее?»;</p> <p>- упражнение «Запомни игрушки»;</p>		
Занятие №26	<p><b><u>Задачи:</u></b></p> <p>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания ,обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</p> <p>2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.</p> <p>3. Развитие координации движений и чувства равновесия.</p> <p>4. Развитие логического мышления.</p> <p>5. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализа.</p> <p><b><u>Оборудование:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блоки Дьенеша;</li> <li>• Раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Соедини рисунки», «Раздели на группы»;</li> <li>• Демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»;</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> </ul>	<p>- Упражнение «Покажи фигуру»;</p> <p>- Упражнение «Соедини рисунки»;</p> <p>- Упражнение «Запомни слова»;</p> <p>- Упражнение «Лабиринт»;</p> <p>- Упражнение «Кто плавает?»;</p> <p>- Упражнение «Раздели на группы»</p>	1	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 72
Занятие №27	<p><b><u>Задачи:</u></b></p> <p>Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками</p>	<p>- Упражнение «Найди фигурке место»;</p> <p>- Упражнение «Дорожки»;</p>	1	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное

	<p>Дьенеша.          Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.          Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.          Развитие мышления.          Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия.          Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребенка.  <b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубики Никитина «Сложи узор»;</li> <li>• Раздаточный материал для упражнений «Лишняя картинка», «Дорожки», «Заплатки»;</li> <li>• демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»; простые карандаши.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Боровичок»;</li> <li>- Упражнение «Лишняя картинка»;</li> <li>- Упражнение «Вид-вид»;</li> <li>- Упражнение «Слушай бубен»;</li> <li>- Упражнение «Заплатки»</li> </ul>		<p>ное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 74</p>
<p>Занятие №28</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.</li> <li>2. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.</li> <li>3. Развитие координации движений.</li> <li>4. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы.</li> <li>5. Развитие зрительного внимания и связной речи.</li> <li>6. Развитие произвольного внимания.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оборудование:</b></li> <li>• Блоки Дьенеша;</li> <li>• Раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Холодно-жарко», «Сравни рисунки»;</li> <li>• Демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»;</li> </ul> <p>Простые и цветные карандаши</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Покажи фигуру»;</li> <li>- Упражнение «Лабиринт»;</li> <li>- Упражнение «Цапля»;</li> <li>- Упражнение «Холодно-жарко»;</li> <li>- Упражнение «Подпрыгни на месте»;</li> <li>- Упражнение «Сравни рисунки»</li> </ul>	<p>1</p>	<p>Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 77</p>

<p>Занятие №29</p>	<p><b><u>Задачи:</u></b>  1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу.  2. Развитие зрительного восприятия.  3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.  4. Развитие логического мышления.  5. Развитие внимания и слуха речевой памяти.  6. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации.</p> <p><b><u>Оборудование:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блоки Дьенеша;</li> <li>• Раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Лишняя картинка», «Рукавичка».</li> <li>• Демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру».</li> <li>• Мяч;</li> <li>• Инструменты шумового оркестра;</li> <li>• Цветные и простые карандаши.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Покажи фигуру»;</li> <li>- Упражнение «Дорожки»;</li> <li>- Пальчиковая игра «Прогулка»;</li> <li>- Упражнение «Жирафы»;</li> <li>- Упражнение «Хлопни в ладоши»;</li> <li>- Упражнение «Лишняя картинка»;</li> <li>-упражнение «Съедобное-несъедобное»;</li> <li>- Упражнение «Рукавички»</li> </ul>	<p>1</p>	<p>Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с. 78</p>
<p>Занятие №30</p>	<p><b><u>Задачи:</u></b>  1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша.  2. Развитие моторики руки.  3. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки.  4. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга.  5. Развитие координации движений, обучение детей удерживать равновесие.  6. Развитие зрительно-пространственной ориентации.</p> <p><b><u>Оборудование:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блоки Дьенеша;</li> <li>• Раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Что съедобное?», «Сравни рисунки»;</li> <li>• игрушки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Найди фигурку»;</li> <li>- Упражнение «Лабиринт»;</li> <li>- Упражнение «Да или нет?»;</li> <li>- Упражнение «Что съедобное»; упражнение «Запомни игрушки»;</li> <li>- Упражнение «Сравни рисунки»;</li> </ul>	<p>1</p>	<p>Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: Конспекты практических занятий</p>

	простые карандаши.			
Занятие №31	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу.</li> <li>2. Развитие зрительного восприятия.</li> <li>3. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</li> <li>4. Развитие логического мышления.</li> <li>5. Развитие внимания и слуха речевой памяти.</li> <li>6. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации.</li> <li>7. Развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубики Никитина «Сложи узор»;</li> <li>• раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Что лишнее?»», «Заплатки»;</li> <li>• демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»;</li> <li>• разрезные картинки;</li> <li>• простые карандаши.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Найди фигурке место»;</li> <li>- Упражнение «Дорожки»;</li> <li>- Упражнение «Два барана»;</li> <li>- Упражнение «Родовые понятия»;</li> <li>- Упражнение «Заплатки»;</li> <li>- Упражнение «Кто летает?»;</li> <li>- Упражнение «Что лишнее?»</li> <li>- Упражнение «Собери картинку»</li> </ul>	1	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.83
Занятие №32	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительно-пространственной ориентации, развитие зрительного восприятия и аудиального восприятия</li> <li>2. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу.</li> <li>3. Развитие логического мышления.</li> <li>4. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти.</li> <li>5. Развитие внимания и слухового восприятия.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• блоки Дьенеша;</li> <li>• раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Одинаковые рисунки», «Зима»;</li> <li>• демонстрационный материал для упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Покажи фигуру»;</li> <li>- упражнение «Лабиринт»;</li> <li>- упражнение «Запомни слова»;</li> <li>- упражнение «Зима»;</li> <li>- упражнение «Слушай бубен»;</li> <li>упражнение «Одинаковые рисунки»;</li> </ul>	1	Л.И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий. с.85

	<p>«Покажи фигуру»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• бубен;</li></ul> <p>простые карандаши.</p>			
--	--	--	--	--